

Справка

Учитель Алиева О.А. систематически ведёт работу по организации условий для социализации обучающихся: Разрабатывает и проводит классные часы на тему здоровья и здорового образа жизни; привлекает обучающихся к участию в Дне здоровья, спортивных соревнованиях, организует встречи учащихся со спортсменами. Воспитывает ценностного отношения к природе, окружающей среде, творчески подходит к организации в классе викторин, предметных недель, олимпиад, конкурсов различных направлений и уровней, старается найти индивидуальный подход к обучающемуся, чтобы каждый ребёнок со своими способностями участвовал в мероприятиях данного направления, проявлял инициативу.

Работая по « Программе духовно-нравственного воспитания», Алиева О.А. формирует способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм. Развивает трудолюбие, способностей к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении положительного результата.

В области формирования социальной культуры, Алиева О.А. способствует:

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям.

Справка дана для предоставления в Главную аттестационную комиссию.

Директор



/ И.М. Абдурагимова/

Справка
по реализации разноуровневого подхода в обучении детей
учителем физической культуры Алиевым Омаром Айсавичем.

Проблему обучения учащихся с различным уровнем физической подготовки и способностей учителю позволяет решить дифференцированный подход к обучению.

Педагогическая деятельность **Омара Айсавича** подчинена принципам:

- целостность;
- системность;
- перспективность;
- использование передовых достижений науки.

В физической культуре так же, как и в других школьных дисциплинах, к сожалению, всё ещё имеются слабоуспевающие школьники. Повышения уровня их физической подготовленности – одна из главных задач учителя.

Индивидуальную работу школьников на уроках педагог организует на всех этапах обучения, начиная с подготовительного этапа.

В соответствии с выявленными способностями (уровень усвоения необходимых знаний и умений) или интересом учащихся к физической культуре класс условно делится учителем на группы:

- 1-я группа - учащиеся с низким уровнем физической подготовки;*
- 2-я группа - учащиеся со средним уровнем физической подготовки;*
- 3-я группа - учащиеся с высоким уровнем физической подготовки.*

Педагог разрабатывает и подбирает задания и упражнения в соответствии с выявленными уровнями физподготовки, интересам, способностям учащихся. Подбор заданий для группового и индивидуального выполнения осуществляет с учетом обязательных результатов обучения.

На уроках учащихся педагог делит на условные группы, которые работают с заданиями различной сложности.

Омар Айсавич использует разнообразные формы организации работы со слабоуспевающими, но наибольший эффект дают занятия в группах ОФП. Со школьниками, вошедшими в неё, педагог систематически проводит дополнительные занятия, ведет индивидуальную работу, проводит постоянный учёт достижений и результатов школьников, что позволяет контролировать сдвиги в их функциональной и физической подготовке.

В практике работы с отстающими, педагог использует самостоятельные занятия по индивидуальным заданиям. Большое значение учитель уделяет подбору упражнений для того или иного обучаемого с учётом его подготовки, а точнее – отставание от необходимого уровня. Если обучаемый отстаёт, например, в подтягивании на перекладине, ему даются в качестве дополнительного задания силовые упражнения. Если отстаёт в прыжках, то на дом даются упражнения для развития мышц ног, их скоростно-силовых характеристик. Для юношей с дефектом мышечной массы рекомендуются упражнения силовой направленности: занятия с гантелями, гириями, резиновыми эспандерами для различных мышц (ног, рук, туловища). Для улучшения координации и гибкости, пропорции тела у девушек учитель рекомендует спортивные игры (теннис, волейбол), ритмичная гимнастика, танцы, аэробика, шейпинг. Эти занятия у большинства девушек позволяют повысить уровень самооценки, их уверенность в своих силах и способствует формированию личностных качеств – воли, самообладания, смелости и решительности.

Омар Айсавич применяет основные средства педагогической коррекции слабоуспеваемости: понимание со стороны учителя, позитивное стимулирование, подчёркивание достижений школьника, развёрнутая оценка результатов его учебной деятельности, опора на положительное в личности ученика и помощь при подготовке к уроку.

Индивидуальная работа со слабоуспевающими, систематические дополнительные занятия в группах ОФП, самостоятельная домашняя работа позволяют достичь требуемых результатов. Немаловажную роль играет метод личной перспективы, создающий у школьника веру в свои возможности.

Вывод: **Омар Айсавич** систематически на уроках и во внеурочное время использует дифференцированный подход к обучению учащихся, использует на уроках разноуровневые задания, что способствует качественному освоению общеобразовательной программы. Наблюдается повышение качества знаний по физической культуре за три года. Опыт работы применяется учителями школы и района.

Справка дана для предоставления в Главную аттестационную комиссию.

Директор



/ И.М. Абдурагимова/