

**Аналитическая справка
о профессиональной деятельности
педагогического работника Абдусаламовой Надежды Лаврентьевны**

Аналитическая группа в составе:

№	Ф.И.О.	должность	квалификационная категория
1.	Абдурагимова Индира Магомедсаидовна	директор	высшая
2.	Гамидов Гамид Абдуллабейкович	заместитель по УР	первая
3.	Гамидова Асият Магомедовна	заместитель по ВР	высшая
4.	Гасангаджиев Мухтар Гаджиевич	заместитель по ИКТ	высшая

осуществила анализ профессиональной деятельности педагогического работника Абдусаламовой Надежды Лаврентьевны, учителя нач. классов МКОУ «Сергокалинская СОШ №2 им. Героя России Магомеда Нурбагандова» с. Сергокала Сергокалинского района РД

В ходе анализа использованы следующие источники информации: *рабочие программы, результаты учебной деятельности, результаты опроса удовлетворенности обучающихся, результаты самооценки уровня квалификации.*

Проанализированы документы и учебно-методические материалы: *рабочие программы, портфолио учащихся, портфолио педагогического работника.*

Педагогический работник имеет среднее педагогическое образование, закончила в 1983 году Джамбулское педагогическое училище им. Абая, получила квалификацию учитель начальных классов

Стаж педагогической работы 32 года, в должности учителя 32 года, в данном учреждении 26 лет.

Имеет высшую квалификационную категорию по должности учителя начальных классов, дата аттестации 05.03.2019.

Сведения о реализуемых программах, их уровень, направленность

Надежда Лаврентьевна работает в 1-4 кл.

Ведет учебные курсы: математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология, ИЗО.

Преподавание по УМК «Школа России». Для успешного преподавания составлены рабочие программы на основе примерных программ. Исходными документами для составления рабочих программ являются:

- Федеральный закон «Об образовании» Статья 32, пункт 7 (в редакции Федеральных законов от 01. 12. 2001г. № 309-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 06.10. 2009 года № 373, (текст с изменениями и дополнениями на 2014 год);
- Сборник рабочих программ для 1 – 4 классов «Школа России» М. «Просвещение» 2022 год под редакцией А.А. Плешакова;
- Учебный план МКОУ «Сергокалинская СОШ №2 им. Героя России Магомеда Нурбагандова», разработанный в соответствии с Типовым положением об ОУ,

утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2020 года № 196, Федеральным базисным учебным планом ОУ РФ, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2020 года № 1312, приказом РД по образованию от 09. 04. 2020 года № 299 «Об утверждении примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений».

Преподавание осуществляется с использованием следующих учебников:

- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» М. «Просвещение» 2021 год;
- Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. «Литературное чтение» М. «Просвещение» 2020 год;
- М.И. Моро, М.А. Бантова и др. «Математика» М. «Просвещение» 2020 год;
- А.А. Плешаков «Окружающий мир» М. «Просвещение» 2020 год;
- Учебники «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир» имеют приложения на электронных носителях;
- К учебникам по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению имеются рабочие тетради.

Надежда Лаврентьевна владеет:

1. Высокой квалификацией работы;
2. Информационной культурой;
- 3 Информационно-коммуникационной технологией.

Использование современных образовательных технологий и методик.

Я работаю в сельской школе, учителем начальных классов. В этом учебном году работаю в 1 классе. Для работы есть укомплектованный кабинет начальных классов, который позволяет выполнять в полном объеме теоретическую и практическую части программы.

В Концепции модернизации образования « модернизация предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

От меня, как от современного учителя, требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но я должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

Придя в 1 класс в сентябре 2021 года, передо мной стояла задача - не только научить, но и изучить:

- уровень знаний учащихся по предметам;
- уровень мотивации учащихся класса;
- психологическую комфортность в классном коллективе; медицинские карты учащихся, выявить знания о здоровье;
- изучить семьи.

Для реализации поставленных целей большую роль играет наличие материально- технической базы. В школе оборудован кабинет начальных классов, который оснащен компьютером, мультимедийной установкой, Mimio Interactive. В кабинете есть справочная и методическая литература, таблицы, раздаточный материал, приложения к учебникам на электронных носителях, разработаны задания для проведения зачетов, тесты для итоговой проверки тем, карточки.

В единой образовательной среде ИКТ ни в коем случае не подменяют собой традиционные методы взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе между учителем и учеником, но они дают возможность облегчить труд учителя и повысить эффективность обучения. В результате использования ИКТ у учителя появляется возможность осуществить индивидуальный подход к ученику, получить поддержку коллективной работы, возможность содействовать самостоятельной и творческой работе ученика, у учителя высвобождается время и он может заниматься наукой, творчеством

Грамотное использование ИКТ в начальной школе способствует:

- повышению учебной мотивации;
- повышению качества знаний школьников, снижению дидактических затруднений;
- обеспечению дифференциации обучения;
- повышение объёма выполняемой на уроке работы ;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- рационализации организации учебного процесса,
- повышению эффективности урока;
- повышению уровня комфортности обучения, повышению активности и инициативности школьников на уроке;
- формированию информационно-коммуникативной компетенции.

При умелом использовании ИКТ помогают учителю разнообразить урок, сэкономить время на уроке, проводить уроки на высоком эмоциональном и эстетическом уровне. Ученику ИКТ помогают получить опыт самостоятельных действий, самоконтроля, повысить самооценку, мотивацию.

Эффективность использования ИКТ в учебном процессе.

Повышение: - качества образования; в результате – успеваемости;
- уверенности учащихся в своих силах;
- учебной мотивации.

Описание опыта работы по использованию ИКТ.

С 2012-16 учебного года я использую ИКТ во многих направлениях своей деятельности. Это и использование информационных ресурсов Интернет в учебном процессе, и оптимизация собственной работы по подготовке к урокам.

Систематическое использование ИКТ позволяет мне:

- сделать учебный процесс доступным, интересным для детей;
- рационально использовать время учебного занятия;
- быстро и качественно готовить и тиражировать дидактические пособия, раздаточный материал; создавать задания для проверки и контроля усвоения материала;
- оперативно обмениваться опытом работы и методическими материалами с коллегами;

Мультимедийная презентация - одна из активных форм обучения, предполагающая использование компьютерных технологий. Её цель – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Активная роль при проведении урока-презентации принадлежит учителю. Основа урока – это изложение материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимированными схемами, анимационными и видеофильмами. Проведение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

Фронтальная форма обучения – самая распространённая форма обучения в начальных классах. В этом случае использование проектора и экрана даёт возможность совмещать на уроке работу с презентацией и другие формы деятельности:

- Ярко и наглядно проиллюстрировать изучаемый материал на большом экране;
- Обсудить просмотренный материал с классом;
- Совместно решить предлагаемые задания или найти ответы в учебнике;
- Индивидуально выполнить работу в рабочей тетради;

- Выполнить некоторые задания в группах или парах.

В настоящее время в учебном процессе мною систематически используется работа на интерактивной доске. Я считаю, что интерактивная доска – лучшее, что существует из технических средств обучения для взаимодействия учителя с классом. В ней объединяется проекционная технология с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, но и позволяет управлять процессом презентации, вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материал для дальнейшего редактирования. Дети быстро привыкают к интерактивной доске, работать на ней увлекательно и легко. На уроках в начальной школе большое место отводится игре, так как игровая деятельность является ведущей для детей 6-8 лет. Работа с интерактивной доской в начальной школе становится продолжением игры, сопровождаемой звуковыми эффектами и видеоэффектами. Интерактивные средства увлекают и призывают младших школьников к стремлению овладеть новыми знаниями, помогают достичь целей обучения. Интерактивная доска помогает детям преодолеть психологический барьер, стеснение у доски, легко вовлекает в учебный процесс. В классе не остаётся равнодушных, все предметы становятся доступными и увлекательными. Ребята начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала. Ребята начинают работать более творчески. Интерактивная доска на уроке – это отличный способ сосредоточить и удержать внимание ребят. Наглядность учёбы особенно ценно для работы с детьми с рассеянным вниманием, она целиком увлекает внимание. Ученики лучше усваивают материал.

Практика использования ИКТ даёт мне возможность утверждать, что уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и значительно повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на более высокий уровень интерес детей к учёбе.

Использованы следующие ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. «ИКТ в начальной школе. Творческая лаборатория учителя» Константинова И.Н.
2. «Использование компьютерных технологий в начальной школе» Козлицкая (Редихина).
3. «Использование ИКТ-технологий на уроках русского языка в начальной школе» Фомина Н.Н.
4. «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе» Жукова Н.Н.
5. «Использование интерактивной доски в обучении младших школьников» Астраханцева Т.В.

При подготовке к урокам использую следующие диски:

- 1) электронные приложения к учебникам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир»;
- 2) «Мастер-класс учителя начальной школы». Выпуск 1, 2. Методическое пособие с электронным приложением. Москва «Планета» 2018 год;
- 3) «Уроки русского языка 1-4 классы». Мультимедийное приложение к урокам. Издательство «Глобус» 2019 год.

- 4) «Уроки литературного чтения 1-2 класс». Мультимедийное приложение к урокам. Издательство «Планета» 2020 год.
- 5) «Уроки литературного чтения 3-4 класс». Мультимедийное приложение к урокам. Издательство «Планета» 2020 год.
- 6) «Классные часы в начальной школе». Издательство «Учитель» 2020 год.

Организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика — значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания.

Учитель проводит постоянный мониторинг здоровья обучающихся. В течение последних трёх лет наблюдается положительная динамика снижения заболеваний.

Здоровые дети – это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения нет будущего. Поэтому считаю проблему сохранения здоровья прежде всего социальной, уверена, что решать ее нужно на всех уровнях общества, в том числе и в школе.

Использование на уроках здоровьесберегающих технологий – залог успешности учебно-воспитательного процесса. Такие знания помогают учащимся сохранять и укреплять свое здоровье.

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания:

Цель моей педагогической деятельности – создание условий для достижения современного качества образования, воспитания информационно-компетентной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение учебного процесса, применение современных образовательных технологий, на которые акцентирует внимание новый стандарт образования.

Владение современными педагогическими технологиями и новыми методиками - это составляющая методической культуры учителя. Внедрение новых технологий в учебный процесс меняет позицию и привычные установки не только школьника, но и самого педагога. Ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – учащийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии:

- технология ИКТ (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, сеть Интернет);
- технология сотрудничества (с учениками, родителями, педагогами, библиотека, ДК);
- здоровьесберегающие технологии (классные часы о ЗОЖ, уроки здоровья, физкультминутки, динамические паузы, рефлексия);
- технология разноуровневого обучения (тесты, задания для самостоятельных, проверочных и контрольных работ, задания-карточки разного уровня сложности);
- технология проблемного обучения (учитель ставит учебную задачу и создает учебную проблемную ситуацию на различных этапах урока, определяет соответствие проблемного задания интеллектуальным возможностям учащихся);
- технология проектной деятельности (мини-проекты, учебные, творческие и социальные проекты);
- Мини-проект в 2-4 классах по окружающему миру
- игровые технологии (уроки и задания в игровой форме, подвижные игры)

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении, повышает познавательный интерес к предметам.

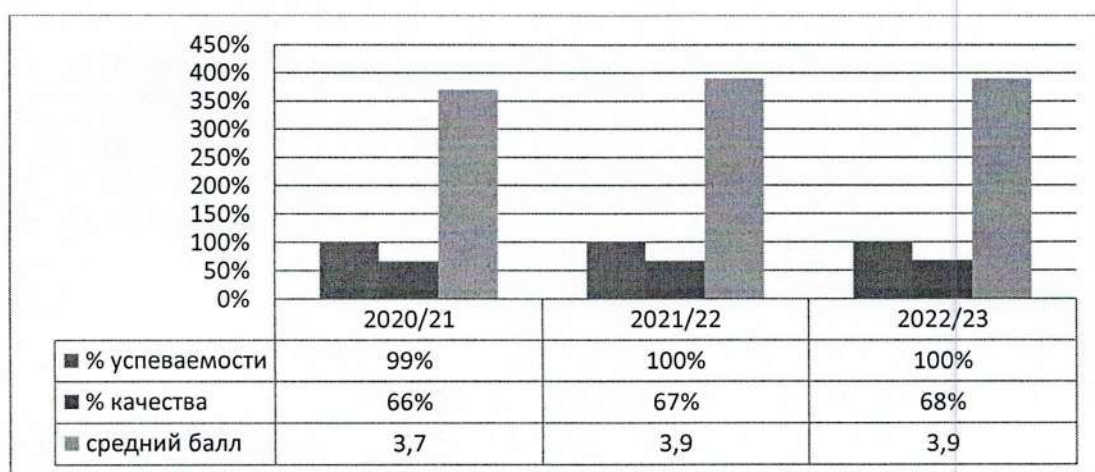
Динамика достижений на основе мониторингов, проведенных организацией

Показатель «Учебные достижения обучающихся по русскому языку и математике за последние 3 года»:

Эффективность работы Абдусаламовой Н.Л. подтверждается результатами итоговых оценок (уровень обученности – 100%, качество знаний – 68%), контрольных срезов знаний (средний балл за последние три года – 3,9), итогами в ходе ежегодного внутришкольного (мониторинга) контроля.

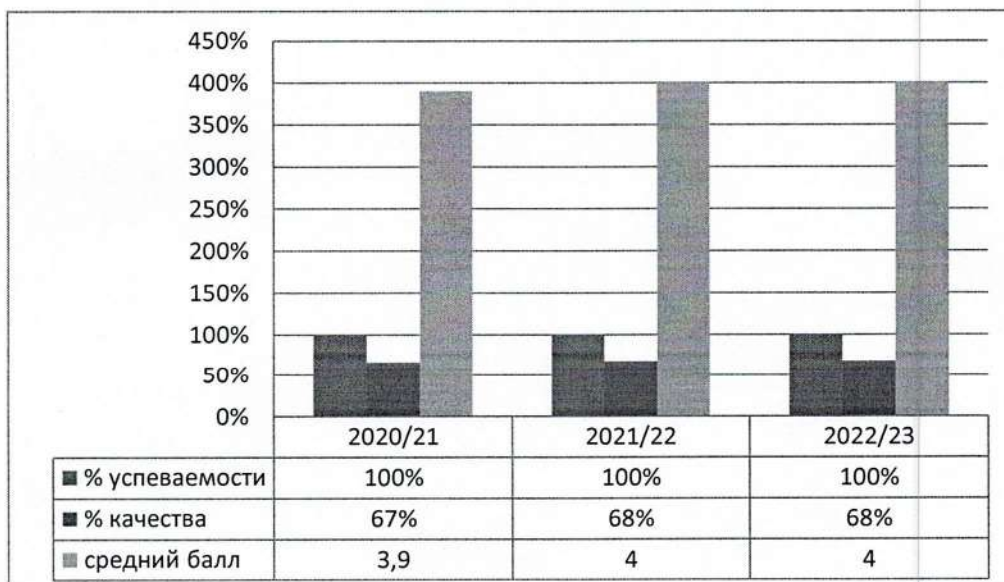
По русскому языку

год	2020/21	2021/22	2022/23
% успеваемости	99%	100%	100%
% качества	66%	67%	68%
средний балл	3,7	3,9	3,9



По математике

год	2020/21	2021/22	2022/23
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества	67%	68%	68%
средний балл	3,9	4,0	4,0



Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга проводимых системы образования в 2022/23 уч. г.

По русскому языку

класс	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний бал
4	23	7	8	7	1	95,7%	65,2%	3,9

По математике

класс	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний бал
4	23	6	8	8	1	95,7%	60,9%	3,8

Хорошая успеваемость и качество знаний учащихся достигнуты применением на уроках новых технологий, личностно - ориентированного обучения, рейтинговой системе оценки знаний и умений учащихся, использованием ИКТ и интернет- технологий. Учащиеся Надежды Лаврентьевны показывают стабильно высокие результаты в ходе независимой оценки успеваемости, проводимые системой образования и другими органами образования.

Абдусаламова Н.Л. своевременно принимает решения по коррекции образовательного процесса, планирует индивидуальную работу с учащимися.

Совершенствование методов обучения воспитания и продуктивного использования образовательных технологий.

Новые социальные запросы, отражённые в ФГОС НОО, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие дошкольников. Цель моей педагогической деятельности создание условий для достижения современного качества образования, воспитания информационно-компетентной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение образовательного процесса, применение современных образовательных технологий, на которые акцентирует внимание новый стандарт образования. Владение современными педагогическими технологиями и новыми методиками - это составляющая методической культуры педагога. Внедрение новых технологий в учебный процесс меняет позицию и привычные установки не только ребенка, но и самого педагога. Ранее ее центром являлся учитель, а теперь дети. Это дает возможность каждому ребенку развиваться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

В своей практике ,Абдусаламова Н.Л. использую следующие современные образовательные технологии:

Совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых технологий	Используемые современные образовательные технологии/методики	Цель использования технологии/методики	Результат применения технологии/методики
	1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе 2. Личностно- ориентированные технологии	Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитание умения беречь и укреплять своё здоровье Цель: создание ребёнку комфортные, бесконфликтные и безопасные условия в семье и школьном учреждении	Анализ заболеваемости за последние года показал, что идет стабильное снижение заболеваемости, выросла посещаемость, повышается качество усвоения программы и подготовки детей к школе. Созданы условия личностно ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве - это позволило ученику проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя
	3. Технология «Портфолио ученика» 4. Информационно коммуникационные технологии	Цель: показать личные достижения ребёнка в разнообразных видах деятельности, его успехи, положительные эмоции, дать возможность пережить ещё раз приятные моменты своей жизни, создание своеобразного маршрута развития ребёнка Цель: обогащение образовательной деятельности, привлечение внимания ребенка к изучаемому материалы, создание мотивации для дальнейшего изучения темы.	Созданы на каждого ученика портфолио Созданы ряд презентаций по ознакомлению с историей и традициями родной страны, видеотека мультфильмов для организации досуговой деятельности и создания проблемных ситуаций с уч-ся

Выявление и развитие у обучающихся способностей к различным видам деятельности (научной, творческой, физкультурно-спортивной, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях)

Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, поддержка одаренных - одно из главных направлений деятельности педагога. Обучающиеся в процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования, участия в научно практических конференциях, в конкурсах, фестивалях и олимпиадах демонстрируют свои творческие способности. Творческие способности помогают человеку находить оригинальные решения сложных проблем. Именно поэтому необходимо стимулировать мотивацию учащихся к творчеству, создавать условия для развития их творческих способностей.

В своей работе применяю следующие способы по выявлению способностей обучающихся к научной, творческой деятельности:

- ✓ опрос обучающихся 2-4 классов;
- ✓ тест на креативность;
- ✓ взаимодействие с классоводом и психологом;
- ✓ взаимодействие с семьей обучающегося (согласие на обработку персональных данных, материальные затраты на выполнения проектной работы, участие в конкурсе, маршрут движения транспорта и др.);
- ✓ наблюдение (ведение тетради, выполнение практических работ, познавательный интерес ребенка, его отношение к процессу творчества);
- ✓ выполнение проектных работ (инициатива ребенка, реализация творческого замысла, самостоятельность творческого поиска, креативность). Проектный метод позволяет не только «разбудить» дремлющие творческие задатки личности, но и создать условия для их развития. При выборе темы проекта упор делается на то, чтобы обучающиеся самостоятельно вышли на интересующую их проблему, которая должна быть им интересна;
- ✓ индивидуальные беседы с обучающимися.

Применяю следующие способы по развитию способностей обучающихся к научной, творческой деятельности, участию в разных мероприятиях, конкурсах через:

- ✓ применение индивидуального подхода в работе с одаренными обучающимися на уроках и во внеурочное время с учетом возрастных особенностей детей;
- ✓ применение принципа наглядности в обучении (образцы изделий, творческие поделки);
- ✓ применение в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- ✓ применение проблемных и игровых ситуации на уроке;
- ✓ постоянно действующая выставка творческих работ обучающихся;
- ✓ создание ситуации успеха;
- ✓ разнообразие творческих заданий во внеурочной деятельности;
- ✓ участие в ВПР и разных мероприятиях.

Таким образом, выявление и развитие творческих способностей обучающихся по обучающим предметам отразилось на качестве и количестве участия детей в различных мероприятиях школьного и муниципального уровня.

Уровень	Названия мероприятия	Количество участников	Результат участия
Муниципальный	Олимпиады	10	победители и призеры
Муниципальный	Веселые старты; Своя игра и др	5	призер
Муниципальный	Акция «Живая память»	9	участие
Школьный	Акция «Чистое село»	10	участие
Муниципальный	Акция «Открытка маме»	4	участие
Школьный	Знатоки «Окружающего мира»		победитель
Муниципальный	Интеллектуальная игра по географии "Конкурс эрудитов"	1	призер
Муниципальный	Игра «Веселые старты»	5	призер
Муниципальный	Социально-значимый проект «Будем помнить!»	1	участие
Школьный	Акция «Ветеран живет рядом»	8	участие
Муниципальный	Конкурс «Люблю тебя, мой край родной»	2	победитель
Школьный	Урок памяти «Подвигу народа жить в веках»	8	участие
Муниципальный	Всероссийская конкурс «Лейся песня на родном языке	2	победитель и призер

Муниципальный	Конкурс рисунков «Мой папа Герой»	4	призер
Муниципальный	Акция «Читающая семья» и Добрая суббота»	2	призер
Муниципальный	Всероссийского конкурса детского рисунка, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	2	победитель
Школьный	Олимпиады «Океан знаний»	8	участие
Муниципальный	Всероссийской акции «Письмо солдату»	9	Призер

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что прослеживается постоянное участие обучающихся в различных мероприятиях.

Степень участия педагога в работе методических объединений/организации

На протяжении многих лет работы в школе активно участвую в инновационной деятельности школы, направленной на разработку теоретических и методологических основ использования системного и личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания школьников.

Опытом работы в начальной школе активно делюсь с коллегами на заседаниях ШМО и РМО начальных классов, выступаю на педагогических советах, даю открытые уроки.

На протяжении многих лет работаю в методическом совете школы.

Уровень проведения	Мероприятие, дата, место проведения	Форма участия
Школа	Педагогический совет. Декабрь 2020 года	Представление воспитательной системы класса «Я - Ученик».
	Педагогический совет. Ноябрь 2022 года	Доклад на тему: «Групповая работа в учебной деятельности младших школьников»
	Педагогический совет. Декабрь 2022 года	Доклад на тему: «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»
	Педагогический совет. Ноябрь 2013 года	Доклад на тему: «Инновационные технологии в обучении».
	Фестиваль методических идей Декабрь 2018 года	Выступление на тему: «Нравственное воспитание младших школьников учебно-воспитательном процессе».
Район	Районное методическое объединение учителей начальных классов. Август 2021 года	Доклад на тему: «Повышение мотивации учащихся через развитие творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности»
	Межшкольное методическое объединение учителей начальных классов Ноябрь 2023 года	Доклад на тему: «Развитие мышления, творческой активности, способностей логического размышления учеников начальных классов на уроках русского языка и литературы»

Результаты воспитательной деятельности аттестуемого, в том числе по предмету.

Цель моей профессиональной педагогической деятельности: развитие познавательных способностей младших школьников посредством способа диалектического обучения. Реализовать данную цель мне помогает работа над методической темой «Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения». Для своих учащихся стараюсь организовать учебное пространство таким образом, чтобы учащийся смог самостоятельно совершить скачок в познавательном развитии. Поддерживаю инициативу ребенка, развиваю его творческий потенциал. Основной акцент делаю на развитие диалектического мышления. Результатом работы по способу диалектического обучения является овладение учащимися навыками исследовательской деятельности и умением разрешать проблемные ситуации. По результатам мониторинга у учащихся сформированы на высоком уровне:

- навыки чтения, письма, логического и теоретического мышления, счёта, как основы обучения на второй ступени;
- основные навыки учебной деятельности, общения и сотрудничества;
- умение работать с учебной информацией: искать, выбирать, преобразовывать, представлять информацию;

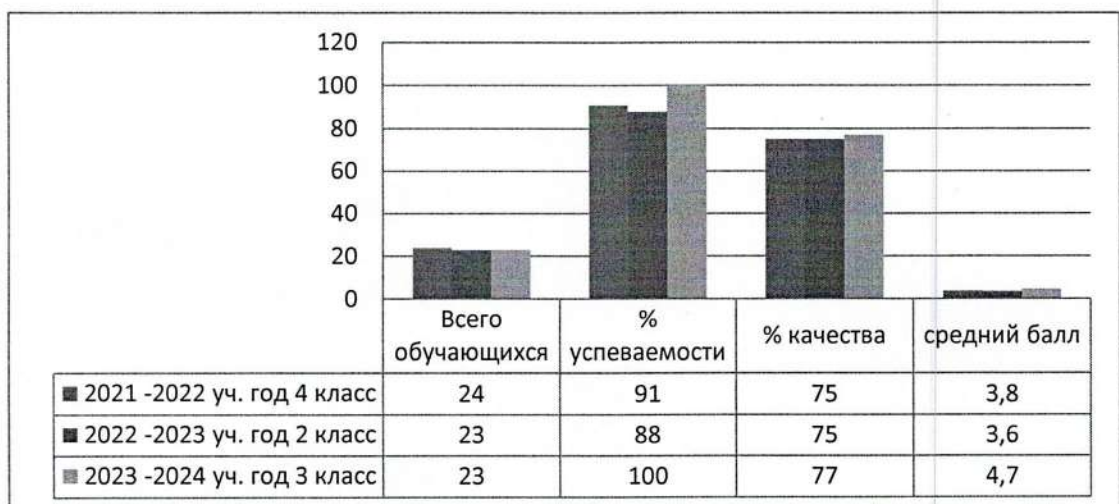
- умение договариваться, включаться в диалог, выступать перед классом, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

У моих учащихся высокий уровень овладения знаниями и умениями по предметам федерального компонента, и на протяжении нескольких лет прослеживается положительная динамика. В моих классах нет неуспевающих, качество обученности стабильное.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ, показатели динамики их достижений за последние 3 года.

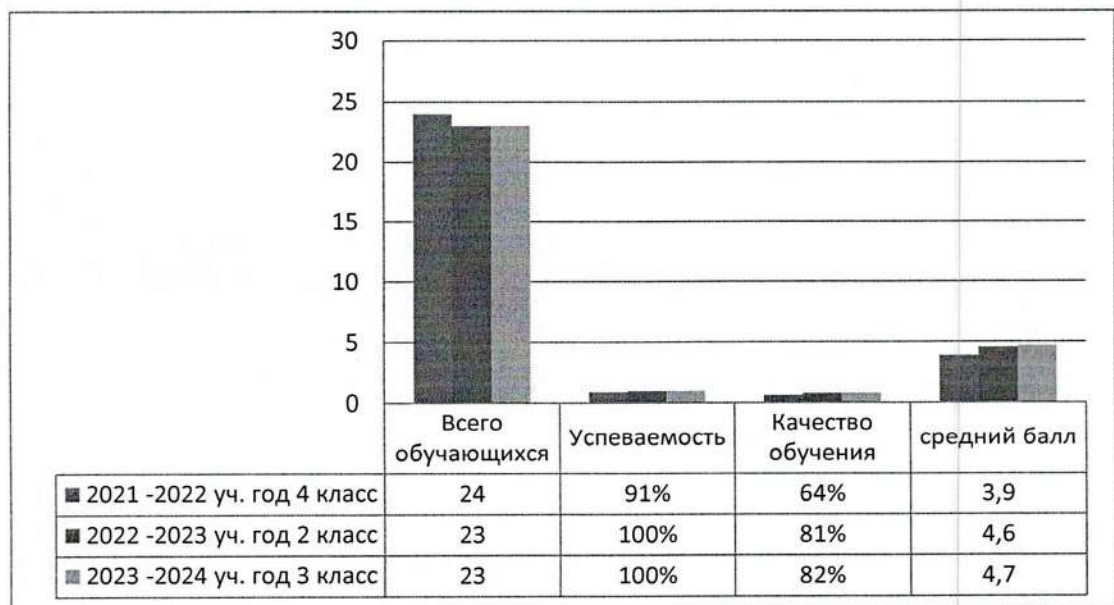
По математике:

Содержание критерия	2021 -2022 уч. год 4 класс	2022 -2023 уч. год 2 класс	2023 -2024 уч. год 3 класс
Всего обучающихся	24	23	23
% успеваемости	91	88	100
% качества	75	75	77
средний балл	3,8	3,6	4,7



По русскому языку:

Содержание критерия	2021 -2022 уч. год 4 класс	2022 -2023 уч. год 2 класс	2023 -2024 уч. год 3 класс
Всего обучающихся	24	23	23
Успеваемость	91%	100%	100%
Качество обучения	64%	81%	82%
средний балл	3,9	4,6	4,7



В этом учебном году (3 класс) по итогам полугодия в классе 5 отличника, 10 ударников, 8 человек учатся на «3». Качество обученности составляет – 81 %.

В своей работе я стараюсь повысить эффективность каждого урока, усилить практическую направленность обучения. Организую работу детей на доступном для них уровне, используя развивающий и деятельностный подход. Создаю ситуацию успеха для каждого ученика, уделяю внимание познавательной активности учащихся, мотивирую их к самостоятельной учебной работе. Для этого использую активные формы познания:

- уроки в форме соревнований, игр (КВН, ролевая игра, викторина);
- уроки, основанные на развитии творческих особенностей (урок-поиск, урок творческий отчет);
- уроки, напоминающие публичные формы общения (презентация, обозреватели за круглым столом);
- уроки, ориентированные на фантазию, воображение (урок-сказка);
- уроки, основанные на имитации деятельности (урок-путешествие);
- интегрированные уроки;
- уроки, основанные на аналитических методах, используемых в общественной практике (урок-исследование)

Результаты самооценки и экспертной оценки профессиональной деятельности

Наименование показателя	Самооценка	Экспертная оценка
1 Компетентность в области личностных качеств	3,8	4,50
1.1 Эмпатийность и социорефлексия	3,82	4,55
1.2 Самоорганизованность	3,7	4,20
1.3 Общая культура	3,75	4,5
2 Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	4,3	4,50
2.1 Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	4,00	4,50
2.2 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	4,2	4,4
2.3 Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач	4,4	4,4
3 Компетентность в области мотивации учебной деятельности	4,30	4,20
3.1 Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности	4,3	4,30
3.2 Умение создавать условия, обеспечения позитивной мотивации обучающихся	4,1	4,25
3.3 Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся	4,4	4,50
4 Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	4,2	4,2
4.1 Компетентность в методах преподавания	4,3	4,27
4.2 Компетентность в предмете преподавания	3,70	4,4
5 Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений	3,4	4,2
5.1 Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы	3,60	4,2

5.2 Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы	3,80	3,8
5.3 Умение принимать решения в педагогических ситуациях	3,50	4,30
6. Компетентность в области организации учебной деятельности	3,4	4,30
6.1 Умение организовать учебную деятельность обучающихся	2,90	4,20
6.2 Умение реализовать педагогическое оценивание	3,5	4,25
Итоговое значение	3,88	4,31

Аналитическая группа рекомендует установить первую квалификационную категорию (значение показателя профессиональной деятельности **4,3** баллов).

Руководитель образовательной
организации (М.П.)



Абдурагимов И.М.