



Министерство образования и науки РД
Администрация МО "Сергокалинский район"
МКОУ "Сергокалинская СОШ №2 имени Героя России Магомеда
Нурбагандова."

РАССМОТРЕНО

руководитель метод.
объединение нач.
классов

Алиева
Алиева З.Б.
от «30.08.» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ №2

Абдурагимова И.М.
от «30.08.» 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(для обучающегося с ОВЗ Бакамаева Амира)

Учебный предмет «Математика»

2 часа в неделю

На 2023- 2024 учебный год

Составила: Абдусаламова Н.Л.

с. Сергокала

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 224с. и Рабочую тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа – в неделю, из них 1 час в месяц отводится на изучение геометрического материала, что в год составляет 9 часов.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.

6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Общая характеристика курса

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: $1\text{м}=1000\text{мм}$, $1\text{км}=1000\text{м}$, $1\text{кг}=1000\text{г}$, $1\text{т}=1000\text{кг}$, $1\text{т}=10\text{ц}$. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: $1\text{год}=365, 366\text{ сут.}$ Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости ($55\text{см}+/-19\text{см}$; $55\text{см}+/-45\text{см}$; $1\text{м}-45\text{см}$; $8\text{м}55\text{см}+/-3\text{м}19\text{см}$; $8\text{м}55\text{см}+/-19\text{см}$; $4\text{м}55\text{см}+/-3\text{м}$; $8\text{м}+/-19\text{см}$; $8\text{м}+/-4\text{м}45\text{см}$).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметических задач, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

Рабочая программа по математике рассчитана на 204 часа, 6 часов в неделю.

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по математике

Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Примечания

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Литература:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

1. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 224с.
2. Рабочую тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

Тематическое планирование уроков математики в 5 классе (59 ч)

№	Наименование темы	Кол- во часов	Контрольные работы
I.	Сотня.	7	Вводная контрольная работа.
			Контрольная работ по теме «Сотня».
II.	Тысяча.	2	
III.	Единицы измерения величины.	2	
IV.	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. без перехода через разряд. Проверка действий.	9	Контрольная работа за I четверть.
			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд в пределах 1000».
V.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	9	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»
VI.	Обыкновенные дроби.	4	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»
VII.	Умножение и деление чисел на 10,100.	1	
VIII	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	3	Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы, длины и стоимости»

№	Наименование темы	Кол- во часов	Контрольные работы
IX.	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.	2	
X.	Устное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.	5	Контрольная работа за III четверть.
XI.	Проверка умножения и деления.	2	
XII.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.	10	Контрольная работа по «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».
XIII	Повторение.	3	Контрольная работа за год.
	Всего	59	10

Тематическое планирование уроков изучения геометрического материала

в 5 классе СКОУ VIII вида (9 ч)

№	Наименование темы	Количество часов	Контрольные работы
I.	Повторение.	1	
II.	Многоугольники.	2	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка вычерчивать квадрат или прямоугольник по индивидуально заданным размерам и вычислять их периметр.
III.	Линии в круге	1	
IV.	Масштаб.	1	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка строить квадраты и прямоугольники в заданных масштабах на нелинованной бумаге.
V.	Треугольники.	3	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка построения треугольников по заданным сторонам.
VI.	Повторение	1	Контрольная работа за год

Поурочное планирование уроков математики в 5 классе (59ч)

№	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
I. Сотня (15ч)						
1.		Повторение нумерации в пределах 100. Прямой и обратный счет единицами до 10, десятками до 100. Устное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Счет единицами и десятками до 100, разрядный состав числа в пределах 100. Прямой и обратный счет единицами до 10, десятками до 100; компоненты сложения и вычитания.	единицы десятки сотни слагаемое сумма уменьшаемое вычитаемое разность	Таблица разрядов Индивидуальные таблицы разрядов, таблица «Компоненты сложения».	Фронтальный опрос. Определение количества разрядных единиц трехзначных чисел. Самостоятельная работа. Текущая проверка умения вписывать числа в пределах 100 в таблицу разрядов.

№	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
2.		Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	Компоненты сложения и вычитания. правила письменного сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	слагаемое сумма уменьшаемое вычитаемое разность	Таблица «Письменное сложение с переходом через разряд». Таблица «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд».	Индивидуальный опрос с выходом к доске. Проверка знания компонентов сложения. Индивидуальный опрос. Проверка знания компонентов вычитания.
3.		Вводная контрольная работа.	Правила письменного сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.			Предварительный контроль знаний по теме «Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100».
4.		Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.	Составление текста задачи по краткому условию.			

№	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
		Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.	Правила письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Правила письменного сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	тесьма фонарики	Индивидуальные карточки по теме. Таблицы «Письменное сложение с переходом через разряд», «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд».	Самостоятельная работа. Предварительная проверка знания порядка действия в выражениях без скобок. Индивидуальный опрос. Контроль за умением применять на практике знания компонентов сложения и вычитания.

№	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
5.		Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого.	Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками. Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого.	слагаемое бензин гараж автомобиль уменьшаемое вычитаемое пассажиры	Таблица «Нахождение неизвестного слагаемого». Таблица «Нахождение неизвестного уменьшаемого». Таблица «Нахождение неизвестного вычитаемого».	Фронтальный опрос. Текущая проверка умения составлять задачи по краткой записи. Фронтальный опрос. Проверка умения составлять примеры с неизвестным по рисункам. Индивидуальный опрос сильной группы учащихся. Проверка умения составлять задачи на нахождение неизвестного по рисунку.
6.		Задачи, решаемые способом обозначения неизвестных буквой X.	Правила нахождения неизвестных слагаемых, уменьшаемых, вычитаемых,	ящик виноград молоко	Таблицы на нахождение неизвестного.	Фронтальный опрос. Текущая проверка умения составлять задачи по краткой записи и решать их.

№	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
		Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	обозначение неизвестного. Компоненты сложения и вычитания, устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	бидон слагаемое сумма уменьшаемое вычитаемое разность	Таблицы – памятки для слабой группы учащихся «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	Фронтальный опрос. Предварительная проверка умения применять приемы устного сложения.
7. Контрольная работа № 2 по теме «Сотня». Итоговый контроль.						
II. Тысяча (2ч)						
8.		Получение круглых сотен. Сложение и вычитание круглых сотен с помощью калькулятора.	Счет единицами, десятками, сотнями. Прямой и обратный счет десятками, сотнями.	единицы десятки сотни единицы десятки сотни	Таблица классов и разрядов Калькуляторы	Практическая работа со счетами. Практическая работа «Счет с помощью калькулятора».

№	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
		Таблица разрядов, классов многозначных чисел. Класс единиц. Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые.	Счет группами по 20, 200, 50, 500.	класс единиц	Таблица классов и разрядов	Самостоятельная работа. Проверка умения записывать числа в пределах 1000 в таблицу классов и разрядов.
9.		Определение количества разрядных единиц в трехзначных числах.	Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые.	единицы десятки сотни тысячи	Таблица классов и разрядов	Проверка умения раскладывать трехзначные числа на разрядные слагаемые.

№	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
		Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация.	Определение разрядных единиц в трехзначных числах. Округление чисел до десятков и сотен.	округление римская нумерация	Таблица – алгоритм «Округление». Циферблат с римскими цифрами, таблица «Римская нумерация».	Самостоятельная работа. Текущая проверка умения округлять до заданного разряда. Практическая работа. Текущая проверка умения определять, времена по циферблату с римскими цифрами.
III. Единицы измерения величины (2ч)						