

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Сергокалинская СОШ №2 им. Героя России Магомеда Нурбагандова»



*Индивидуальный план
повышения профессионального уровня на межаттестационный период
учителя начальных классов
Нуховой Айшат Магомедовны*

2021-2025 учеб. годы

Личная карта учителя

1. Образование: высшее

2. Предмет: начальных классов

Тема самообразования: «Развитие логического мышления младших школьников»

3. Методическая тема: «Повышение качества знаний и результативности учащихся через внедрение систематично-деятельностного подхода в современных условиях обучения

5. Технология, по которой работает учитель: технология коммуникативного метода обучения, системно-деятельностного метода, метода проектов

6. Внеклассная работа: планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, олимпиад, участие в школьных, районных и республиканских конкурсах, проведение вечеров, концертов

7. Общественно-педагогическая деятельность: руководитель ШМО, член профсоюзного комитета школы

8. Творческие замыслы: участие в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, предметных семинарах, составление презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям.

Пояснительная записка

Для современной школы требуется учитель, способный свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, поэтому важную роль в нашей работе играет профессиональная компетентность педагога на современном этапе развития образования. С целью повышения психологической культуры в образовательном процессе систематически проходить курсы повышения квалификации по предмету и дополнительному образованию, занимаюсь самообразованием по индивидуальной программе развития своего профессионализма.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты внутришкольного контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы или специалистами методических служб. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса учащихся, их родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга.

На основании накопленных материалов ,в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период.

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет *межаттестационный период*.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты внутришкольного контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы или специалистами методических служб. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса учащихся, их родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период.

Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

Разделы программы профессионального развития

- *Изучение психолого-педагогической литературы.*
- *Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.*
- *Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).*
- *Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.*
- *Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.*
- *Обучение на курсах повышения квалификации.*
- *Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.*
- *Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)*

Формы представления результатов педагогической деятельности

- *Серия учебных занятий*
- *Методическая продукция*
- *Портфолио*
- *Собеседование*

- *Творческий отчет*
- *Представление результатов педагогической деятельности*
- *Мастер-класс*
- *Творческая мастерская*
- *Профессиональные конкурсы*

Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)

1. Рабочие программы по учебному предмету
2. Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
3. Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.
4. Программно-методическое обеспечение курса.
5. Модель технологии обучения, описание методической системы.
6. Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

План самообразования

Задачи:

- воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
- использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение литературы, связанной с проблемами ФГОС
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Предполагаемый результат:

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
- формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;

- повышение качества преподаваемого предмета;
- участие в педсоветах, семинарах, в работе школьного МО учителей начальных классов;
- умение оказать практическую помощь коллегам.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях РМО, ШМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная

Ожидаемые результаты: повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

Актуальность: Логическое мышление – это вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями, умозаклучениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности. Хорошо развитое логическое мышление позволяет ученикам применять приобретенные знания в новых условиях, решать нетиповые задачи, находить рациональные способы их решения, творчески подходить к учебной деятельности, активно, с интересом участвовать в собственном учебном процессе

Цель: способствовать формированию логического мышления школьников для успешного обучения в школе.

Задачи:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения упражнений по развитию логического мышления;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью повышения мотивации учащихся.
- использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
- воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
- разработка дидактических материалов, способствующих развитию логического мышления.

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- проанализировать возможности разных УМК для формирования логического мышления на уроках математики
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Предполагаемый результат:

- разработка дидактических материалов по развитию логического мышления на уроках математики;
- формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия,
- формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
- участие в педсоветах, семинарах, в работе школьного и районного МО учителей начальных классов;
- умение оказать практическую помощь коллегам.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях МО учителей нач. классов и педсовете, участие в конкурсах, публикация на школьной сайте

Форма самообразования: индивидуальная

Источники самообразования:

- *Курсы повышения квалификации*
- *Семинары и конференции*
- *Мастер-классы*
- *Телевидение*
- *Газеты, журналы*
- *Видео, аудио информация на различных носителях*
- *Платные курсы*
- *Мероприятия по обмену опытом*
- *Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты*
- *Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная)*
- *Интернет*

Этапы работы над темой

Этапы

Содержание работы

Сроки

Практическая деятельность

Диагностический

Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта

2023-2024 г.

1. Анализ профессиональных затруднений.

2. Определение целей и задач темы.

3. Составление плана работы по выбранной теме самообразования.

4. Изучение ФГОС начального общего образования.

5. Изучение методической, педагогической и психологической литературы по данной теме

Прогностический

Определение целей и задач темы.

Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.

Прогнозирование результатов

2021-2025 гг.

1. Выступление с отчетом по итогам реализации практического этапа на МО учителей начальной школы.
2. Изучение опыта работы педагогов по выбранной теме.
3. Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме.
4. Корректировка работы

Практический

Внедрение опыта работы.

Формирование методического комплекса.

Корректировка работы.

2022-2023 г.

1. Открытые уроки на школьном и районном уровне.
2. Участие на олимпиадах, конкурсах, конференциях.
3. Посещение уроков у учителей начальных классов школы.
4. Посещение семинаров.
5. Самоанализ и самооценка своих уроков.

Обобщающий

Подведение итогов

Оформление результатов работы

2024-2025 г.

1. Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.
2. Выступление на заседании районного МО учителей начальных классов по теме самообразования.
3. Участие и результаты на районных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

4.Консультативная помощь учителям и учащимся.

5.Оформление результатов работы.

Внедренческий

Распространение опыта работы

Публикация на школьной сайте «Развитие логического мышления младших школьников»