



Инновационные педагогические технологии как эффективное условие успешного обучения учащихся



*Подготовила : Юсупова А.О., учитель начальных МКОУ
«Сергокалинская СОШ №2 им.Героя России Магомеда
Нурбагандова»*

Использование инновационных образовательных технологий является одним из критериев оценки профессиональной деятельности мастера преподавателя.

В настоящее время методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федеральных государственных образовательных стандартов, построенных на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий. Современный учитель должен хорошо ориентироваться в различных вопросах, должен быть постоянно в курсе новых открытий и изменений, обязан овладеть современными образовательными технологиями и использовать их в процессе обучения.

В концепции ФГОС начального общего образования выделен системно-деятельностный подход к образованию учащихся- выстраивание процесса учебы, при котором центральное место отведено самостоятельной и разносторонней познавательной деятельности учащихся

Формирование личности ученика и продвижение в развитии происходит в процессе его собственной деятельности, направленной на открытие нового для него знания, а не пассивного восприятия

Для того, я использую в своей работе системно-деятельностный подход в педагогике — организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной, самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевой момент — постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.



Важно, что ребенок — активный субъект педагогического процесса, в своей деятельности он самостоятельно развивается, а значит, приобретает компетенцию жить и действовать в постоянно меняющихся условиях, способность и готовность учиться.

Для учителя обязательным становится не только знание методики преподавания того или иного предмета, но и знание возрастной психологии, психологии познания, индивидуальных когнитивных особенностей ученика.

Надо понимать природу и механизмы мотивации, целеполагания, развития мыслительных способностей. Уметь воспитывать самостоятельность, создавать в процессе учебного занятия такую ситуацию, попав в которую, ребенок хотел бы делать собственные открытия и делал бы их.



Само понятие СДП появилось в 1985 году и трактовалось исследователями как:

- «система, направленная на результат»;
- «модель потребного будущего»;
- «функциональная система»;
- «результат как мотив и ценность деятельности».

Уже в таких трактовках можно интуитивно нащупать следующее значение: создание некой модели, среды, в которой личность развивается через собственную деятельность. В этой системе все имеет цель, побуждает к действию, уже заложен определенный результат. Происходит это через выстраивание связей, особенно обратной связи.

Ребенок не развивается сам по себе, рядом с ним есть взрослый, есть некое общество, дающее обратную связь, и именно она корректирует ребенка.

Обратной связью может стать даже случайно оброненное замечание, которое вдохновит или навсегда погасит интерес к той или иной деятельности.



Позиция авторов Федерального государственного образовательного стандарта основывается на уверенности, что СДП обеспечит выпускника российской школы не только базой знаний, но и способностью решать нестандартные ситуации, анализировать данные, делать выводы, использовать научные методы наблюдения, уметь классифицировать, сравнивать, формулировать гипотезы и экспериментировать. То есть теми компетенциями, благодаря которым человек чувствует себя конкурентоспособным в эпоху, когда знания быстро устаревают.

Изменения вроде не столь существенные, но, если вдуматься, фундаментальные: до сих пор целью образования были знания (усвоение фактов, рассказывающих о мире), а теперь — умения (обучение способам взаимодействия с миром, самостоятельное добывание новых знаний о мире).

Вот как определяют СДП в педагогике.

1. Системно-деятельностный подход в обучении — выстраивание процесса учебы, при котором центральное место отведено самостоятельной и разносторонней познавательной деятельности учащихся. Формирование личности ученика и продвижение в развитии происходит в процессе его собственной деятельности, направленной на открытие нового для него знания, а не пассивного восприятия.

2. Системно-деятельностный подход в педагогике — организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной, самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевой момент — постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Важно, что ребенок — активный субъект педагогического процесса, в своей деятельности он самостоятельно развивается, а значит, приобретает компетенцию жить и действовать в постоянно меняющихся условиях, способность и готовность учиться.

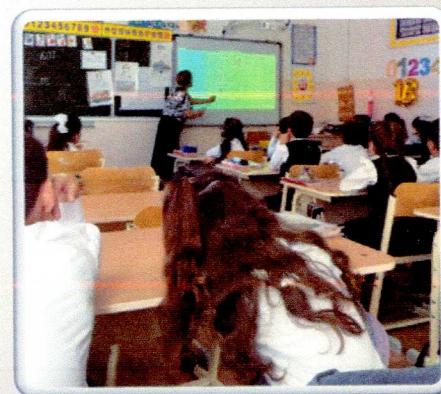
Для учителя обязательным становится не только знание методики преподавания того или иного предмета, но и знание возрастной психологии, психологии познания, индивидуальных когнитивных особенностей ученика.

Надо понимать природу и механизмы мотивации, целеполагания, развития мыслительных способностей. Уметь воспитывать самостоятельность, создавать в процессе учебного занятия такую ситуацию, попав в которую, ребенок хотел бы делать собственные открытия и делал бы их.

В требованиях к реализации образовательной программы во ФГОС прописано обязательное использование образовательных технологий деятельностного типа. Главный смысл этих технологий — воспитание личности как субъекта жизнедеятельности. Цель учителя достигнута, когда ребенок сам ставит себе цель, понимает, какие к ней ведут задачи, и решает их, отвечает за результаты.

Возникают вопросы

- Как учить детей без принуждения
- Как помочь им раскрыть свои возможности
- Как сделать предмет интересным для всех
- Как дать стимул к творчеству



Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения.

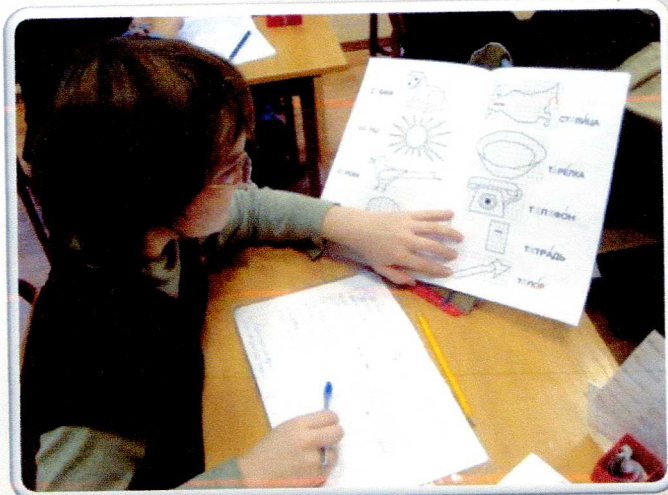
Для этого, я использую системно-деятельностный подход, которая сочетается с проблемным обучением, технологией критического мышления, игрой, исследовательской и проектной деятельностью, здоровьесберегающей и информационно-коммуникационной технологией.

К примеру, в рамках исследовательской и проектной деятельности на уроке я выстраиваю схему «замысел (цель, задачи, поиск решения, план) — реализация — продукт (презентация)».



В основе метода проектов лежит развитие творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. В результате выполнения проекта повышается мотивация учащихся, развиваются способности к активной практической деятельности, создаются условия для отношений сотрудничества, совместной творческой деятельности. Как показывает практика, знания, приобретенные и контролируемые самостоятельно или в диалоге с одноклассниками, приобретают особую ценность и значимость. Совместные размышления, поиск истины требует работы с дополнительными источниками информации; развивают умения анализа, синтеза, обобщения.

Исследовательские методы в обучении дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.



Включая игровую технологию, можем организовать ретроспективные игры, интеллектуальные соревнования, разыграть учебную ситуацию, которые стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления.



Проблемное обучение

Особенности проблемного обучения:

1. Учитель организует самостоятельную познавательную деятельность ученика.
2. Ученикам даётся возможность искать пути решения поставленной проблемы.
3. Проблемное обучение требует дифференцированного подхода.
4. Необходимо уметь подвести ученика к противоречию, а ученик сам должен найти способ решения.
5. Учитель должен грамотно создать проблемную ситуацию.



Технология проблемного обучения

«Знания только тогда знания, когда они приобретаются усилиями своей мысли, а не одной лишь памятью».

Л.Н. Толстой



Технология критического мышления

Технология развития критического мышления – это методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

Технология критического мышления дает ученику:



- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования учеников.



Учитель может также выбрать групповую форму работы (в начальных классах эффективна работа парами), потому что человек хорошо усваивает то, что обсуждает с другими, а лучше всего помнит то, что объясняет другим.



Здоровьесберегающие технологии. Применяются с целью сохранения здоровья школьникам за период обучения в школе, формированию у ребят необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.



Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. Компьютерные технологии являются эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации учения, развивают творческие способности, помогают создать благополучный эмоциональный фон.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате анализа современных педагогических технологий показана необходимость их применения для повышения эффективности обучения и воспитания младших школьников. Установлено, что применение инновационных педагогических технологий позволяет наиболее полно реализовать задачи современного образования. Но для освоения новых педагогических технологий требуется время, специальная подготовка и профессионализм учителя. Чтобы ориентироваться в существующих технологиях, знакомиться с последними достижениями педагогики и психологии, направленными на совершенствование учебного процесса и повышения его эффективности, учитель обязан постоянно совершенствоваться сам. Конфуций писал: "Ученик и учитель растут вместе". Каждый педагог-творец технологий. Создание технологий невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Результаты инновационной методической деятельности



