**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Дагестан‌‌**

**МКОУ "Сергокалинская СОШ №2 имени героя России Магомеда Нурбагандова"**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Зам.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гамидов Г.А.    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО:  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абдурагимова И.М. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебных предметов «Основы психологии. Основы педагогики. Педагогическая практика»**

для обучающихся 10 класса

​**Сергокала‌** **2023**

***Программа по педагогике и психологии***

***для учащихся 10 профильного психолого-педагогического класса***

**Пояснительная записка**

Открытие педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы. Программа педагогического класса состоит из двух блоков: 1."Введение в педагогическую профессию", где учащиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов; 2.знания о себе учащиеся педкласса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводится работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Большую роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где учащиеся получат базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

Обязательной частью подготовки будет являться педагогическая практика.

**Цели:**

* знакомство с особенностями профессиональной деятельности учителя;
* формирование целостного представления о социальной сфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
* освоение технологических знаний, умений, навыков по профилю «Педагогическая практика»;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности гуманитарного образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, отношения к педагогической деятельности как возможной области будущей практической деятельности;
* становление системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* приобретение опыта разнообразной практической деятельности с социальными объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей и творческой деятельности;
* формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в социальной сфере;
* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли гуманитарных знаний в нем;
* умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной среды, используя для этого гуманитарные знания;
* освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

**Задачи:**

* Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
* предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
* способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
* развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
* создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов, рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике, а также традиционно во время текущего опроса. Для контроля усвоения программы учебным планом предусмотрен квалификационный зачёт, включающий в себя вопросы изучаемого курса.

**В результате изучения дисциплины учащиеся должны**

*иметь представления о:*

-возникновении и развитии педагогической профессии;

-социальной значимости труда учителя;

-педагогических учебных заведениях;

-роли и сущности педагогической профессии;

-закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

*Знать:*

-требования, предъявляемые к личности педагога;

-причины возникновения педагогических конфликтов;

-права и обязанности в получении профессионального образования;

-правила поступления в педагогическое учебное заведение;

*Уметь:*

-анализировать свою деятельность;

-организовывать жизнь и деятельность детей;

-осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

-иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;

-применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий.

**Основные формы и методы работы:**

* + Фронтальная;
  + Групповая;
  + Парная;
  + Индивидуальная.

**Методы и приемы обучения:**

* + - Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
    - Поисковый метод;
    - Проектный метод
    - Игровой метод
    - Метод проблемного обучения;
    - Анализ;
    - Дискуссия;
    - Диалогический метод;
    - Практическая деятельность.

**Тематический план курса «Основы педагогики. Введение в педагогическую профессию». 10 кл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **К.-во часов** |
| 1. | Я пришел в педагогический класс (ожидания). | 1 |
| 2. | Путешествие в страну «Педагогика». В мире педагогической профессии. | 1 |
| 3. | Мир профессий и место педагогической профессии в нём. | 1 |
| 4. | Педагогическая профессия. Вчера. Сегодня. Завтра. | 3 |
| 5. | Зарождение педагогики и педагогических знаний. История становления пед. профессии | 1 |
| 6. | Пути получения профессионального образования. | 1 |
| 7. | Выдающиеся педагоги прошлого. | 2 |
| 8. | Основные педагогические открытия прошлого. | 1 |
| 9. | Основы педагогической деятельности. | 2 |
| 10. | Основные категории педагогики. | 1 |
| 11. | Социальная значимость труда педагога. | 1 |
| 12. | Образ современного педагога. | 1 |
| 13. | Художественный образ педагога. | 2 |
| 14. | Имидж педагога. | 1 |
| 15. | Мой идеал учителя. | 1 |
| 16. | Этика педагога. | 1 |
| 17. | Педагогическое взаимодействие. | 2 |
| 18. | Педагогическое общение. | 1 |
| 19. | Профессиональная педагогическая позиция. | 2 |
| 20. | Причины возникновения педагогических конфликтов. | 2 |
| 21. | Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку. | 2 |
| 22. | Открой в себе педагога. Гностические, организаторские, коммуникативные способности | 2 |
| 23. | Способности к разрешению конфликтов. | 1 |
| 24. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
|  | Итого: | 34 ч. |

**Тематический план курса «Основы психологии». 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **К.-во часов** |
| 1. | Психология как наука. | 1 |
| 2. | Отрасли современной психологии. | 1 |
| 3. | Методы психологического исследования. | 2 |
| 4. | Кто и как познаёт мир? Общая характеристика познавательных процессов. | 1 |
| 5. | Поведение и рассудочная деятельность. | 1 |
| 6. | Интеллект и обучение. | 1 |
| 7. | Общее представление о личности и её развитии. | 1 |
| 8. | Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». | 1 |
| 9. | Темперамент как базовая характеристика личности. | 3 |
| 10. | Характер. Волевая регуляция личности. | 2 |
| 11. | Формирование, способности и развитие личности. | 1 |
| 12. | Эмоции и чувства. | 2 |
| 13. | Сенсорно-перцептивные процессы. | 1 |
| 14. | Ощущения. | 1 |
| 15. | Восприятие. | 1 |
| 16. | Внимание. | 1 |
| 17. | Когнитивные процессы. | 1 |
| 18. | Память. | 1 |
| 19. | Мышление. | 1 |
| 20. | Воображение. | 1 |
| 21. | Речь. Общение. Вербальное и невербальное общение. | 1 |
| 22. | Потребности и мотивы. | 2 |
| 23. | Деятельность. Виды деятельности. | 2 |
| 24. | Самосознание и самопознание. | 2 |
| 25. | Психические свойства личности. | 1 |
| 26. | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
|  | Итого: | 34 ч. |

**Тематический план курса «Педагогическая практика». 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **К.-во часов** |
| 1 | Личность, индивид, индивидуальность. | 1 |
| 2 | Виды деятельности: общение, игра, труд. | 1 |
| 3 | Личность в группе. Что значит быть личностью. | 1 |
| 4 | Лидер, лидерство. Воспитание лидеров. | 1 |
| 5 | Психология толпы. Массовые явления. Понятие толпы. | 1 |
| 6 | Организаторская деятельность и ее структура. Этапы и методы организат.работы. | 1 |
| 7 | Руководство детским коллективом. Признаки детского коллектива. | 1 |
| 8 | Виды воспитательных технологий: КТД, групповая проблемная работа, игровые тех | 2 |
| 9 | Определение понятия КТД – "Коллективно-творческое дело" | 1 |
| 10 | Подготовка и проведение КТД. | 1 |
| 11 | Детское общественное объединение. | 1 |
| 12 | История детского общественного движения. | 1 |
| 13 | Нормативные документы о деятельности детских общественных организаций. | 1 |
| 14 | Особенности работы воспитателя в лагере. | 1 |
| 15 | Особенности педагогического общения. | 2 |
| 16 | Педагогические технологии воспитателя. | 2 |
| 17 | Понятие профессиограммы. Профессиограмма старшего вожатого. | 1 |
| 18 | Особенности дополнительного образования детей. | 3 |
| 19 | Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе. | 1 |
| 20 | Игровая деятельность детей. Технология. | 1 |
| 21 | Составление резюме. | 1 |
| 22 | Проектные технологии. | 1 |
| 23 | Виды проектов. Этапы работы над проектом. Требования. | 2 |
| 24 | Проведение исследования. Оформление результатов. | 1 |
| 25 | Презентация. | 2 |
| 26 | Аттестационная работа. | 1 |
| 27 | Итоговое занятие. Анализ аттестационной работы. | 1 |