**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Дагестан‌‌**

**МКОУ "Сергокалинская СОШ№2 имени героя России Магомеда Нурбагандова"**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Зам.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гамидов Г.А.    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО:  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абдурагимова И.А |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебных предметов «Основы психологии. Основы педагогики. Педагогическая практика»**

для обучающихся 11 класса

102 часа

​**Сергокала‌** **2024‌**​

***Программа по педагогике и психологии***

***для учащихся 11 профильного психолого-педагогического класса***

**Пояснительная записка**

Открытие педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы. Программа педагогического класса состоит из двух блоков: 1."Введение в педагогическую профессию", где учащиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов; 2.знания о себе учащиеся педкласса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводится работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Большую роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где учащиеся получат базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

Обязательной частью подготовки будет являться педагогическая практика.

**Цели:**

* знакомство с особенностями профессиональной деятельности учителя;
* формирование целостного представления о социальной сфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
* освоение технологических знаний, умений, навыков по профилю «Педагогическая практика»;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности гуманитарного образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, отношения к педагогической деятельности как возможной области будущей практической деятельности;
* становление системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* приобретение опыта разнообразной практической деятельности с социальными объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей и творческой деятельности;
* формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в социальной сфере;
* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли гуманитарных знаний в нем;
* умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной среды, используя для этого гуманитарные знания;
* освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

**Задачи:**

* Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
* предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
* способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
* развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
* создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов, рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике, а также традиционно во время текущего опроса. Для контроля усвоения программы учебным планом предусмотрен квалификационный зачёт, включающий в себя вопросы изучаемого курса.

**В результате изучения дисциплины учащиеся должны**

*иметь представления о:*

-возникновении и развитии педагогической профессии;

-социальной значимости труда учителя;

-педагогических учебных заведениях;

-роли и сущности педагогической профессии;

-закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

*Знать:*

-требования, предъявляемые к личности педагога;

-причины возникновения педагогических конфликтов;

-права и обязанности в получении профессионального образования;

-правила поступления в педагогическое учебное заведение;

*Уметь:*

-анализировать свою деятельность;

-организовывать жизнь и деятельность детей;

-осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

-иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;

-применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий.

**Основные формы и методы работы:**

* + Фронтальная;
  + Групповая;
  + Парная;
  + Индивидуальная.

**Методы и приемы обучения:**

* + - Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
    - Поисковый метод;
    - Проектный метод
    - Игровой метод
    - Метод проблемного обучения;
    - Анализ;
    - Дискуссия;
    - Диалогический метод;
    - Практическая деятельность.

**Тематический план курса «Основы педагогики. Введение в педагогическую профессию». 11 кл**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Тема** |
| 1. | Я пришел в педагогический класс. Ожидания |
| 2. | Особенности педагогической профессии |
| 3. | Основы педагогического общения |
| 4. | Основы педагогической культуры |
| 5. | Зарождение педагогики и педагогических знаний. История становления пед. профессии |
| 6. | Педагогика в системе наук о человеке |
| 7. | Выдающиеся педагоги прошлого. |
| 8. | Основные педагогические открытия прошлого. |
| 9. | Основы педагогической деятельности. |
| 10. | Основные категории педагогики. |
| 11. | Методология и методы педагогического исследования |
| 12. | Социализация, воспитание и образование человека |
| 13. | Мастерские по решению педагогических ситуаций |
| 14. | Причины возникновения педагогических конфликтов. Способности к их разрешению. |
| 15. | Этика педагога. |
| 16. | Профессиональная педагогическая позиция. |
| 17. | Открой в себе педагога. Гностические, организаторские, коммуникативные способности |
| 18. | Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку. |
| 19. | Сущность понятия «ценности». Система ценностей. |
| 20. | Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. |
| 21. | Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. |
| 22. | Роль семьи в воспитании детей. |
| 23. | Ответственность родителей за образование детей |
| 24 | Поощрение и наказание как методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. |
| 25 | Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. |
| 26 | Игра как один из популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. |
| 27 | Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности. |
| 28 | Роль коллектива в обществе. Сущность и признаки коллектива. |
| 29 | Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко |
| 30 | Изучение способностей, возможностей, интересов детей. |
| 31 | Развитие самоуправления в коллективе. |
| 32 | Инклюзивное образование |
| 33 | Работа с одаренными детьми и подростками. |
| 34 | Обобщающий урок |

**Тематический план курса «Основы психологии». 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1 | Психология как наука. |
| 2 | Психика как особое образование, существующее у животных и человека. |
| 3 | Методы психологического исследования. |
| 4 | Механизмы психики. |
| 5 | Поведение и рассудочная деятельность. |
| 6 | Интеллект и обучение. |
| 7 | Общее представление о личности и её развитии. |
| 8 | Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». |
| 9 | Темперамент как базовая характеристика личности. |
| 10 | Характер. Волевая регуляция личности. |
| 11 | Формирование, способности и развитие личности. |
| 12 | Эмоции и чувства. |
| 13 | Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. |
| 14 | Когнитивные процессы. Память. Мышление. Воображение. |
| 15 | Нужда и потребность. Возникновение потребностей. |
| 16 | Речь. Общение. Вербальное и невербальное общение. |
| 17 | Общение и виды  общения. |
| 18 | Речевые средства общения. |
| 19 | Психологические защиты, барьеры в общении. |
| 20 | Конфликт. Причины возникновения конфликта. |
| 21 | Управление конфликтами и стрессами. |
| 22 | Способы разрешения конфликтов. Диагностика     конфликтности. |
| 23 | Привычки общения: о стереотипах в восприятии людьми друг друга. |
| 24 | Деятельность. Виды деятельности. |
| 25 | Самосознание и самопознание. |
| 26 | Психические свойства личности. |
| 27 | Возрастные периоды в жизни человека. Хронотоп жизни человека. |
| 28 | Периоды (возрастные ступени) жизненного цикла: научный подход к определению возраста |
| 29 | Возраст биологический и психологический. |
| 30 | Особенности подросткового возраста. |
| 31 | Возникновение способностей в истории человечества. Виды и уровни способностей. |
| 32 | Профессиональное самоопределение. Типы профессий. |
| 33 | Понятие о характере. Черты характера. Понятие о темпераменте. |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок. |

**Тематический план курса «Педагогическая практика». 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1 | Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. |
| 2 | Виды и формы получения профессионального образования. |
| 3 | Понятие о профессии, специальности, квалификации. |
| 4 | Классификация профессий по характеру труда. Анкетирование. |
| 5 | Особенности профессий типа «человек-человек». |
| 6 | Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. |
| 7 | Особенности педагогической профессии. |
| 8 | Становление педагогической профессии: от античности до наших дней. |
| 9 | У истоков воспитания |
| 10 | Семья как первооснова воспитания ребѐнка. |
| 11 | Классики о семейном воспитании. Анализ. |
| 12 | Виды воспитательных технологий: КТД, групповая проблемная работа, игровые тех |
| 13 | Детское общественное объединение. |
| 14 | Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. |
| 15 | Невербальные средства педагогического общения |
| 16 | Инструменты измерения педагогического взаимодействия. |
| 17 | Особенности педагогического общения. |
| 18 | Педагогические технологии воспитателя. |
| 19 | Диалог поколений. |
| 20 | Особенности дополнительного образования детей. |
| 21 | Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе. |
| 22 | Игровая деятельность детей. Технология. |
| 23 | Составление резюме. |
| 24 | Проектные технологии. |
| 25 | Виды проектов. Этапы работы над проектом. Требования. |
| 26 | Проведение исследования. Оформление результатов. |
| 27 | Презентация. |
| 28 | Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики. |
| 29 | Педагогические задачи. |
| 30 | Функции педагогической профессии. |
| 31 | Творческая работа. Эссе «Учитель будущего». Анализ. |
| 32 | Интеллигентный педагог - необходимая часть интеллектуального общества. |
| 33 | Тематические дискуссии. |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ аттестационной работы. |